

Plan för trygghetsskapande arbete
Förskolan: Segelkobben
Läsåret 22/23

1	Inledning	2
1.1	Planens giltighetstid	2
1.2	Definitioner	2
1.2.1	Aktiva åtgärder.....	2
1.2.2	Diskriminering	2
1.2.3	Trakasserier	2
1.2.4	Sexuella trakasserier.....	3
1.2.5	Kränkande behandling	3
2	Arbetet under föregående läsår	3
3	Undersökning av risker och hinder	5
4	Analys av orsaker till risker och hinder	7
5	Åtgärder	7
6	Planerad uppföljning och utvärdering	9
7	Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	9
8	Samverkan med elever och anställda	10

1 Inledning

Av skollagen framgår att Haninge kommun i egenskap av huvudman för Förskolan Segelkobben ansvarar för att det i skolans verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och för att en plan mot kränkande behandling upprättas varje år.

Enligt diskrimineringslagen ansvarar Haninge kommun vidare för att ett arbete med aktiva åtgärder bedrivs i förskolornas verksamhet för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna. Arbetet med de aktiva åtgärderna ska dokumenteras varje år. På förskolan Segelkobben har vi valt att upprätta ett gemensamt dokument för arbetet mot kränkande behandling och arbetet med de aktiva åtgärderna, ”förskolan Segelkobben plan för trygghetsskapande arbete”.

1.1 Planens giltighetstid

Förskolan Segelkobben plan för trygghetsskapande arbete gäller från och med 1 september 2022 årtal till och med den 31 augusti 2023.

1.2 Definitioner

1.2.1 Aktiva åtgärder

Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom bland annat en förskola motverka diskriminering samt att på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

1.2.2 Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

1.2.3 Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Exempel på trakasserier kan vara ett barn som hånar ett annat barn för att hon bär huvudduk.

1.2.4 Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

1.2.5 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering och ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna, kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling kan vara av olika karaktär. Fysisk kränkande behandling kan t.ex. bestå av sparkar, slag och knuffningar mot ett barn. Verbal kränkande behandling kan bestå av hot och nedsättande kommentarer riktade till ett barn. Kränkande behandling kan även ske i form av att frysa ut och ge elaka blickar till ett barn.

2 Arbetet under föregående läsår

Detta avsnitt avser föregående läsårs förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering samt främjande arbete för lika rättigheter och möjligheter. I avsnittet ska det redogöras för vilka åtgärder som har planerats i föregående plan och hur och när dessa har genomförts samt på vilket sätt samverkan med barn, vårdnadshavare och anställda har ägt rum i detta arbete.

Förebyggande åtgärder:

Vuxna är goda förebilder och strävar efter att förhålla sig till våra värden. Uppmuntrar positivt beteende hos barn och hos varandra.

Pedagogerna har fått fortbildning/ICDP- vägledande samspel vilket gett ett mycket positivt resultat- man uppmuntrar mer det goda hos både barn och kollegor. Om vi stöter på utmaningar så tar vi hjälp av varandra. Vi har en bättre samsyn genom att vi diskuterar våra värden och förhållningssätt på reflektionstiden kopplat till uppkomna dilemman i vardagen.

Uppmuntrar och stärker barns medkänsla och förmåga till empati.

Pedagogerna finns nära men uppmuntrar barnen att hjälpa varandra. Mycket diskussioner har förts med barnen om hur man är en bra kompis, vi sätter ord på och lyfter positiva handlingar. Vi har exempelvis pratat om Stopp min kropp och visat/pratat om vad som är okej och inte. Vi har även använt mycket litteratur som innehåller empati- Grodanböckerna, kompisböckerna, Alfons etc. Vi har dramatiserat olika dilemman/konflikter som uppstått i vardagen, t.ex. har vi använt oss av leksaksdjur som karaktärer – barnen har därefter fått komma med lösningar vilket lett till många empatiska förslag. Vi har även kunnat använda dessa dramatiseringar då vi återkopplat om något liknande hänt igen. Vi har arbetat med korta filmer från utbildningsradion som exempelvis ”Djuren på djuris” och kommer även arbeta med ”Ugglan och kompismysteriet”.

Uppmärksammar kränkande beteende hos både barn och vuxna.

Vi har nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling- både gällande barn till barn och vuxen till barn.

Vi agerar och är observanta på situationer där konflikter uppstår, t.ex. så har vi reflekterat över våra miljöer utifrån risker för att situationer där kränkande handlingar kan uppstå. Vi påminner varandra att inte prata över barns huvuden.

Barnen har delats upp i mindre grupper för att lättare kunna göra sin röst hörd och för att kunna lyssna på varandra. Färre barn i en grupp ger ökad trygghet och stärker språkutvecklingen.

Vi har fortsatt att dela upp barnen i mindre grupper då vi ser ett stort värde i det. Vi arbetar även i storgrupp men delar in barnen i mindre sammanhang. Vi arbetar vid mindre mötesplatser och barnen kan alternera mellan de olika stationerna, vilket gör att de blir mer självgående och trygga. I mindre grupper blir pedagogerna mer närvarande och barnen kommer mer till tals och de barn som känner sig lite otrygga att prata och våga uttrycka sig i större grupp gör det när de får vara i ett mindre sammanhang.

Generella problem i barngruppen löses tillsammans med barnen. Det tas även upp med hela barngruppen.

Vi pratar direkt med berörda barn om konflikt uppstår, så att det blir så konkret som möjligt. Barnen får berätta sin version och pedagogerna uppmuntrar barnen att lösa konflikten själv. Då vi är närvarande kan man snabbt ta tag i uppkomna situationer. Vi tänker på att inte skuldbelägga någon.

Vi sprider goda exempel till varandra och barnen genom att uppmärksamma dem.

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra - alla är bra på olika saker och det lyfter vi i gruppen. Vi uppmuntrar och ger varandra positiv feedback i allt från undervisningssituationer till bemötande av vårdnadshavare. Vi sprider också goda exempel på vårt arbetssätt via Unikum och Instagram till andra förskolor i området.

De vuxna är mer närvarande i barnens lekar som ska vara gruppstärkande.

Pedagogerna är med i leken men är också lyhörda då barnen vill leka själva, de finns alltid i närheten för att kunna observera vad som sker- kunna tillföra leken material eller tips på hur leken kan utvecklas om barnen kör fast. Dramatisering/lek utifrån sagor har visat sig vara ett konkret sätt att få med sig alla barn i leken och känna sig trygga. Vi leker mycket grupp lekar både på initiativ av vuxna och utifrån barnens önskemål.

Vi använder oss av relevant litteratur till barn och pedagoger.

Vi har fått litteratur från förlaget Olika som är mycket uppskattad. Kompisböckerna används i förebyggande syfte i värdegrundsarbetet.

Vi använder litteratur som en ingång till diskussioner om medkänsla och empati - positivt beteende. Barnen kan känna igen sig i olika situationer och identifiera sig med olika karaktärer i litteraturen.

Pedagogerna ska se över var barnen väljer att vara på gården och utifrån det fördela sig så att det blir tryggt för barnen på hela gården.

Vi flyttar ut inomhusaktiviteter/projektet mer, så att pedagoger och barn naturligt positionerar sig vid de olika stationerna.

Uppföljning och utvärdering

Beskriv även när och på vilket sätt föregående läsårs förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering samt främjande arbete för lika rättigheter och möjligheter har följts upp och utvärderats. Uppföljningen och utvärderingen ska omfatta arbetet med undersökningen, analysen och varje enskild åtgärd.

I vår SKA-mall, som arbetslagen fyller i varje månad, finns en fråga om hur man konkret arbetat med planen. Vi har arbetat i SKA-mallen, där vi har haft en övergripande fråga kring trygghetsplanen tom dec 2021. Efter det var tanken att vi skulle arbeta med planen på ett mer systematiskt sätt via mer specifika frågor. Vi har kommit i gång med det men det behöver utvecklas och ske mer systematiskt.

Från och med den 1 september 2021 så har Norra och Södra Jordbros förskolor blivit ett område så ledningen består numera av Rektor, biträdande rektor samt två intendent. Trygghetsplanen har funnits som en del i vårt systematiska kvalitetsarbete men den behöver bli mer systematisk och mer konkret. Barnen har fortsatt varit indirekt delaktiga genom pedagogisk dokumentation men barnen behöver än mer involveras i reflektioner och bli mer aktivt delaktiga. Vårdnadshavarnas synpunkter kommer fram i Skolenkäten men också vid utvecklingssamtal och föräldramöten, men även under vardagliga samtal samt genom Unikum.

3 Undersökning av risker och hinder

Redogör för förskolans undersökning av om det finns risker för kränkande behandling, diskriminering eller repressalier, eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i förskolan. Tänk på att även se över rutiner, riktlinjer, policys etc på förskolan. Beskriv inledningsvis hur undersökningen har genomförts och sedan vilka eventuella risker och hinder som har upptäckts.

Intendenten och skyddsombuden har årliga skyddsronder där det framkommer eventuella risker för trygghet och säkerhet såsom dålig belysning på gårdarna och andra riskområden. Intendent har inte gjort en fysisk skydds rond under detta verksamhetsår pga sjukdom/pandemin. Skydds rond kommer att göras under detta verksamhetsår. Vid upptäckta risker görs anmälningar i KIA för att påvisa att åtgärder behöver göras.

Vi anmäler all form av kränkning i DF-respons, alla pedagoger behöver få fortbildning i hur systemet fungerar.

Vi tänker på att inte prata över huvudena på barnen och påminner varandra om detta.

Pedagoger ska vara aktivt närvarande med barnen. En kartläggning har gjorts över var pedagoger och barn befinner sig på gårdarna. Detta för att säkerställa att pedagoger befinner sig där barnen är.

Gemensamma reflektioner i personalgruppen om värderingar görs på APT och i andra pedagogiska forum. Den egna organisationen ses över systematiskt på avdelningarnas utvärderingar.

Våra gemensamma värden ingår i SKA-arbetet. ICDP har bidragit till värdegrundsdiskussioner. Vi har fått igång PUG- grupper (pedagogiskutvecklingsgrupp) där vi bla har diskuterat värdegrundsfrågor. Även på avdelningsmötena har dessa frågor lyfts.

Personalen måste vara medveten om de problem med utsatthet som kan uppstå då man gör gruppindelningar med nya barn.

Vi arbetar mycket gruppstärkande under hösten- ”vänner hjälper vänner” är ett viktigt begrepp som man konkretiserar tillsammans med barnen. Vi stärker vi-känslan och arbetar för att barnen ska vara ”fiffiga kompisar” för varandra. Vi förebygger utsatthet genom att arbeta gruppstärkande. Vi lyfter olikheter - vi utgår ifrån barnkonventionen, t.ex. pratar vi om rätten till att ha ett namn, vi ser olika ut och tycker och tänker olika. Vid gruppindelningar utgår vi ifrån barnens behov/intressen – vi erbjuder både aktiviteter som de är trygga med men även aktiviteter som utmanar dem så att de stolt kan gå vidare i sin utveckling. Vi måste alltid respektera ett nej, vill de inte så måste vi fokusera på att inspirera. När barnen uttrycker ett nej - verbalt eller med sitt kroppsspråk måste vi vara mycket lyhörda. Vi har ett inkluderande syn- och arbetssätt där vi tror på alla barns förmågor t.ex. de barn som har mer behov av att öva och pröva får göra det i ett mindre sammanhang och göra det många gånger. När nya barn skolas in tar vi hjälp av barnen som redan går på avdelningen i inskolningsprocessen – de får vara mentorer, visa runt i de olika miljöerna samt visa vad man kan göra där.

Områden som berörs i undersökningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i undersökningen

Varje år får vårdnadshavare möjlighet att svara på en kommunövergripande enkät om förskolan. Enkäten rör frågor med anknytning till planen. Enkätsvaren analyseras och ligger till grund för kommande åtgärder och utvärdering av verksamheten. Vårdnadshavare och barn kommer till tals via utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi lägger stor vikt vid den dagliga dialogen med vårdnadshavarna. Under hösten har vi tyvärr inte kunnat ha fysiska möten men har haft dialog digitalt. I veckobrev lyfter vi hur vi arbetar förebyggande mot kränkande behandling- t.ex. ”stopp min kropp” och involverar vårdnadshavarna genom att be dem att även ta upp det hemma. När diskussioner kommer upp naturligt bland barnen t.ex. vid måltiden och varför vissa äter vegetarisk kost, samtalar vi om att alla tror på olika saker. Ett annat exempel är när någon anhörig går bort och våra samtal med barnen kring att vi även där tror olika.

Vi tänker på vår kommunikation med vårdnadshavarna i våra veckobrev och utvecklingssamtal, där vi då och då benämner ord som vi vet kommer upp i enkäten för att vårdnadshavarna ska få en insyn i vår verksamhet och samtidigt få benämningar på det.

Hur personalen har involverats i undersökningen.

Den egna organisationen ses över systematiskt på avdelningarnas utvärderingar. Eventuella trakasserier och kränkande behandling anmäls i DF-respons.

Vi har inte hunnit arbeta med skolenkäten då svarstiden har skjutits fram flera gånger.

Utvärdering har inte skett så systematiskt och grundligt som önskvärt utan har funnits med som en mer övergripande fråga i vårt SKA-arbete.

4 Analys av orsaker till risker och hinder

Redogör för förskolans analys av orsakerna till de risker och hinder som har upptäckts. Det handlar om att reflektera, analysera och dra slutsatser om vad det är som gör att det ser ut som det gör.

Då en risk har kartlagts så finns det ett behov av att förbättra förskolans strukturer och rutiner. Förskolans struktur och rutiner går igenom på våra avdelningsmöten och även i andra forum. Under detta möte kommer alla pedagoger till tals och gemensamma beslut tas. Synpunkter från vårdnadshavare som rör hela förskolan samtalar vi också om. Under reflektionstiden diskuteras avdelningens struktur kontinuerligt, det kan t ex handla om att vi har fått nya barn med olika behov, gruppindelningar, ansvarsfördelning mm.

Risker som kan uppstå för kränkning kan ske i störst utsträckning;

- vid icke planerad verksamhet samt övergångar, toalettsituationer
- om struktur och rutiner inte efterföljs eller brister
- om vi inte vet vem som ska göra vad.
- om vårt förhållningssätt gentemot barnen brister.
- om vårt förhållningssätt gentemot arbetsstättet brister (t ex. Att dela upp barn i grupper utifrån syfte och behov)
- om bemanningen är låg.
- om vi bemöter de som är på förskolan oprofessionellt
- om vi inte bjuder in till dialog och delaktighet
- om vi inte värnar om varandra utifrån tanken att vi är varandras arbetsmiljö
- om miljön och arbetet inte anpassas till tid, takt och tempo
- om miljön och arbetet inte anpassas efter barnens behov
- om vi inte arbetar med miljö och material som främjar alla barns rätt

5 Åtgärder

I detta avsnitt ska det finnas en beskrivning av de förebyggande åtgärder som behöver vidtas beträffande arbetet mot kränkande behandling och mot diskriminering samt för att främja lika rättigheter och möjligheter i skolan. Åtgärderna ska vara kopplade till de risker som identifierats i undersökningen. Det ska även finnas en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året. Åtgärderna ska tidsbestämmas och genomföras så snart möjligt.

Insatser

- Vuxna ska vara goda förebilder och förhålla sig utifrån våra värden. Alla vuxna ska tänka på hur vi pratar med varandra och barnen, med respekt, trevlig ton, samtal i samlingar tillsammans med barnen. Våra värdeord är levande och arbetas aktivt med under våra reflektionsmöten.
- Uppmuntra positivt beteende hos barn och hos varandra. Vi ska bli bättre på att ge varandra positiv feedback, lyfta positiva och goda exempel både bland barn och pedagoger. Vi lyfter barnens goda sidor både enskilt, i grupp och även med vårdnadshavare.

- Uppmuntra och stärka barns medkänsla och förmåga till empati. Kompisböcker, dramatiseringar av konflikter och dilemman i vardagen där barnen får komma med lösningar, samtal och diskussioner om olikheter och att alla är vi en del av en grupp där alla är viktiga för varandra. "Vänner hjälper vänner" är ett återkommande uttryck bland både barn och pedagoger. Vi uppmuntrar barn att hjälpa varandra i olika situationer.
- Vi ska direkt uppmärksamma kränkande beteende hos både barn och vuxna. Vi har Noll tolerans mot kränkande beteende. Vi pratar om lösningar, om vad vi kan göra istället. Vi agerar och är observanta på situationer där konflikter uppstår. Vi ser över våra miljöer.
Vi påminner varandra att inte prata över barns huvuden. Vi ska göra en ny kartläggning, på hur vi pedagoger ska dela in oss i zoner på gården och hålla oss där för att uppmärksamma ev kränkningar och öka tryggheten.
- Vi behöver få mer kunskap i DF-respons och diskutera vad en kränkande behandling innebär för oss alla.
- Vi ska ha en tydlig ansvarsfördelning.
Vi behöver se över ansvarsfördelningen inne och ute. Förskolans struktur och rutiner ska gås igenom i våra olika forum. Där samtalar vi och även fördelar ansvaret i huset, t ex samordning, brandansvar, inköpsansvar, representanter till olika möten.
- Vi ska arbeta i storgrupp men dela in barnen i mindre grupper för att de lättare ska kunna göra sin röst hörd och för att kunna lyssna på varandra. Mindre grupper ger ökad trygghet och stärker språkutvecklingen och ger mer närvarande pedagoger. Vi arbetar i mindre mötesplatser/sammanhang och barnen kan alternera mellan de olika stationerna.
- De vuxna ska vara mer närvarande i barnens lekar både inne och ute. Lekarna ska vara gruppstärkande. Vi ska också vara lyhörda då barnen vill leka själva, vi ska finnas i närheten för att kunna observera vad som sker- kunna tillföra leken material eller tips på hur leken kan utvecklas om de kör fast. Vi kan använda oss av sagor i leken, då vi har sett att det både för vissa barn som har svårt för rollek och även pedagoger blir lättare att ha ett "manus" samt tydlig rekvisita.
- Vi skriver kartläggningar och handlingsplaner vid behov i samarbete med arbetslag, vårdnadshavare och specialpedagog.
- Vi ska använda alternativ kommunikation för allas rätt att göra sig hörd och bli förstådd, såsom TAKK och bildstöd.
- Generella problem i barngruppen löses tillsammans med barnen där de själva får komma med lösningar. Vi kan använda oss av konkret material, sagor samt dramatisering när vi ska samtala och diskutera kring olika dilemman/konflikter som uppstått i vardagen. Vi ska vara närvarande så vi snabbt kan ta tag i uppkomna situationer.

- Vi ska använda relevant litteratur och pedagogiska filmer från tex. UR, som en ingång till diskussioner om medkänsla och empati- positivt beteende. Barnen kan känna igen sig i olika situationer och identifiera sig med olika karaktärer i litteraturen.
- Vi vuxna ska arbetat med relevant litteratur kopplat till värdegrundsarbetet, t.ex. litteratur kopplat till ICDP.

6 Planerad uppföljning och utvärdering

Redogör för när och på vilket sätt förskolans förebyggande arbete mot kränkande behandling och diskriminering samt främjande arbete för lika rättigheter och möjligheter ska följas upp och utvärderas. Uppföljningen och utvärderingen ska omfatta arbetet med undersökningen, analysen och åtgärderna.

Arbetet med ovannämnda punkter fortlöper under hela läsåret. Pedagogerna följer upp de förebyggande åtgärderna på sin reflektionstid där vi går igenom område för område. Detta kommer vi fortsätta att utveckla så att planen blir mer och mer levande.

Vårdnadshavarnas synpunkter på förskolans trygghetsskapande arbete kommer att fångas upp i den årliga skolplansenkäten samt vid utvecklingssamtalen.

Planen utvärderas i maj av alla team samt en ny plan för trygghetsskapande arbete upprättas.

7 Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier

Förskolan ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. I detta avsnitt ska en redogörelse göras för skolans aktuella riktlinjer och rutiner.

Det ska även finnas en beskrivning av för när och på vilket sätt föregående läsårs riktlinjer och rutiner har följts upp och utvärderats samt för hur och när de aktuella riktlinjerna och rutinerna ska följas upp och utvärderas.

Alla vuxna ska ha ett medvetet gott förhållningssätt till barn, vårdnadshavare samt till varandra. Detta förhållningssätt ska bygga på de värden vi tillsammans beslutat. Områdets värdeord samt planen ska levas och konkretiseras i den dagliga verksamheten tillsammans med barnen.

Vi alla ska ha ett välkomnande bemötande och förhållningssätt på förskolan, vi hälsar på varandra när vi ses, önskar varandra välkomna, barn, pedagoger och vårdnadshavare. Vi försöker att tilltala alla med namn.

Vi behöver bli bättre på att ta kontakt med familjer vid längre frånvaro än en vecka, för att visa att vi bryr oss.

All personal ska skaffa sig kunskap kring de processer som ingår i begreppen trakasserier och kränkande behandling. Det är särskilt viktigt att personalen är observant och beredd att ingripa vid behov. För att barnen ska känna sig trygga så ska pedagogerna fördela sig på gården. Pedagogerna ska vara aktiva med barnen, både utomhus och inomhus. Pedagogerna ska vara extra observanta på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet (ex doktorslek). Det är extra viktigt att lyssna på vad barnen vill.

Personalen behöver tillsammans gå igenom vad dessa begrepp står för och hur de kan ge sig uttryck i vår verksamhet.

Vi behöver mer dela in oss i zoner på gården och att pedagogerna stannar och håller sina placeringar. Vi behöver göra en ny kartläggning på gården.

Vi pratar om vad det innebär och påminner varandra om att vara närvarande pedagoger. Det blir man också genom att ha stationer och mötesplatser både inomhus och utomhus. Finns pedagoger nära så kan de reagera direkt om någon lek/aktivitet inte präglas av frivillighet. Vi behöver sätta oss in mer i DF- respons så att alla känner sig trygga med det.

Utvärdering har skett månadsvis enligt den struktur vi har för det systematiska kvalitetsarbetet. En årsutvärdering och analys görs i maj av alla team. Utifrån det upprättas en ny plan.

8 Samverkan med barn, vårdnadshavare och anställda

Redogör för på vilket sätt samverkan med barn, vårdnadshavare och anställda har ägt rum för innevarande års trygghetsskapande arbete. Samverkan omfattar hela det trygghetsskapande arbetet med undersökning, analys och planerade åtgärder. Det är inte nödvändigt att varje anställd och barn ska delta i arbetet utan samverkan kan ske med representanter för olika grupper.

Barnens delaktighet

Genom pedagogisk dokumentation som bygger på att pedagoger lyssnar på barnen blir barnen delaktiga.

Vi ska involvera barnen mer i dokumentationen för att de ska bli mer delaktiga, t ex har några avdelningar börjat skriva veckobrev tillsammans med barnen, så att barnens röster hörs mer.

Genom observation och pedagogisk dokumentation så blir barnen delaktiga i utformandet av våra miljöer, vilket material vi använder, aktiviteter och projektet.

För att barnen ska uppleva att de är delaktiga och att de har inflytande arbetar vi med följande mål i sikte:

Barnen ska förstå att de själva är värdefulla och att de har rättigheter; till exempel att de har rätt att påverka sådant som berör dem. De ska förstå att även andra människor är värdefulla och att alla har samma rättigheter. Vi vill att barnen ska förstå att det är viktigt att vi alla fungerar bra tillsammans och att vi därför har ett gemensamt ansvar för såväl vårt eget som andras välbefinnande och att vi har ansvar för saker och ting runt omkring oss.

Hållbar utveckling – vi arbetar med hållbara relationer, till varandra och till miljön, barnen är med och vårdar materialet, vi återvinner tillsammans, tillverkar material tillsammans.

Kompisböckerna som är skrivna utifrån barnkonventionen och barns rättigheter, arbetar vi med så att barnen på ett mer konkret sätt förstår sina rättigheter och skyldigheter.

Vi behöver lyfta barns rättigheter mer i vår verksamhet och vad de betyder för oss.

Vi låter barnen reflektera tillsammans kring känslor, samspel, konflikter och konfliktlösning och vi lyfter fram de goda exempel på konfliktlösning som vi ser bland barnen. De får öva på att ge varandra talutrymme och att lyssna på varandra. De får även öva på att rösta kring aktuella frågor samt göra val och reflektera kring konsekvenserna av dessa. Vi tar hänsyn till barnens åsikter, barnen får utrymme för sina egna tankar, och när deras önskemål inte kan tillgodoses förklarar vi varför. De får också hjälpas åt att utföra uppgifter på en nivå som är passande och lösa praktiska problem för att de ska få känna att de har de vuxnas förtroende och att de kan klara saker. Vi uppmuntrar barnen att be varandra om hjälp med sådant de inte kan och att dela med sig av sina kunskaper till kamraterna. Barnen får även vara med och hjälpa till vid utformningen av de pedagogiska miljöerna.

Barnen hjälper till vid dukning, hämta mer mat, vuxna har förtroende till att barnen klarar av små vardagliga uppdrag.

Vid inskolning av nya kompisar är de äldre barnen vara "mentorer" och "fiffiga kompisar".

Vårdnadshavarnas delaktighet

Arbetslaget ansvarar för att vårdnadshavare för nya barn informeras om förskolans "Plan för trygghetsskapande arbete" under inskolningen. På höstens föräldramöte informeras alla vårdnadshavare. Förskolans "Plan för trygghetsskapande arbete" finns även att läsa på vår hemsida.

Vi behöver bli bättre på att aktualisera planen och göra den mer levande för alla, både pedagoger och vårdnadshavare.

Vårdnadshavare blir delaktiga genom den dagliga dialogen, veckobrev, lärloggar på unikum och utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

Vi delar planen digitalt så att alla kan läsa och lämna synpunkter.

Vi har under studiedagar och arbetsplatsträffar arbetat fram gemensamma värdeord. Dessa värdeord som är respekt, glädje, tillit, närvaro samt framtidstro, ska genomsyra hela verksamheten. I det kommungemensamma projektet har Central ledningsgrupp för förskolan tagit fram värden som projektet ska bygga på. Dessa värden som är demokrati och solidaritet, likvärdighet, hållbarhet, långsammare tempo, kreativitet och fantasi, att bli en del av nya Haninge som växer fram, lägger vi stort fokus på. Vi säkerställer att värdeorden samt det trygghetsskapande arbetet fortlever vid utvärderingar som sker systematiskt varje månad.

Vi ska arbeta för att hitta likvärdigt förhållningssätt så barnen bemöts likvärdigt oavsett pedagog. "Alla barn är allas barn". Den som ser en "konflikt" hjälper till att lösa den. Den personen som är med och löser informerar barnens avdelningspedagoger om vad som hänt.

Vårt mål är att alla pedagoger i enheten ska utbildat sig inom ICDP (vägledande samspel). En gemensam grund i vårt värdegrundsarbete.

Vid planering av undervisningstillfällen och lärmiljöer tänker vi förebyggande kring trygghet för enskilda barn och barngrupp. Tar upp ämnet på APT och studiedagar samt andra forum såsom PUG.

Genom barnhälsoteamet blir pedagogerna delaktiga kring alla barns rätt.